

**ИП ТУРСУЛТАНОВА ХЕДИ МУСАЕВНА
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛИДЕР»
(НОШ «ЛИДЕР»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от « 15.04. » 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом НОШ «Лидер»
№ 02.02 от « 12.04. » 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЛИДЕР»**

Оглавление

№	Раздел	Страницы
1.	Аналитическая часть.	2
1.1	Общие сведения	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	4-6
2	Оценка системы управления школой.	7
2.1	Структура управления образовательным учреждением	7
2.2	Оценка обеспечения координации педагогической, медицинской и психологической работы в школе.	8
2.3	Оценка социальной работы школы.	8
2.4	Оценка взаимодействия семьи и школы	9
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	10
3.1	Оценка состояния воспитательной деятельности образовательного учреждения.	10-13
3.2	Оценка качества подготовки обучающихся.	13-15
4.	Оценка организации учебного процесса.	16
4.1	Оценка условий осуществления образовательного процесса	16
4.2	Оценка содержания образования в образовательном учреждении.	16-17
5	Оценка качества кадрового и обеспечения школы	18
5.1	Оценка кадрового обеспечения.	18
5.2	Оценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.	18
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
6.1	Структура методической работы.	19
6.2	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	19
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20
7.1	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	20
8	Оценка качества материально-технической базы.	21
8.1	Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса	21
8.2	Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности.	21
8.3	Оценка состояния территории школы и мер по физической защите объекта.	22
8.4	Оценка состояния оснащения учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.	22
9.	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации.	23
10	Оценка качества организации питания.	24
10.1	Оценка качества организации питания.	24
11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	25
11.2	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	25-26
12.	Анализ показателей деятельности школы.	27
13	Проблемы, выявленные по результатам самообследования, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	28

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование **НОШ «Лидер»** проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по итогам учебного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

НОШ «Лидер» является частным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Наименование образовательной организации	Начальная общеобразовательная школа «Лидер»
Руководитель	Турсултанова Хеди Мусаевна
Адрес организации	366501, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Алхан-Юрт, ул. Т. Тадушоева № 6
Телефон, факс	8(928) 023-34-12
Адрес электронной почты	shkola.lider95@mail.ru
Дата создания	15/08/2018г
Лицензия	От 15.08.2018г. серия 20Л02 № 0001449

Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 4 класс –комплекта (на 1.09.2021г)

Класс	1	2	3	4
Количество обучающихся	26	16	12	11
Всего	65			

Формы получения образования в ОО:

очная 65 человек

очно-заочная человек

заочная - _____ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану - _____ человек

Обучаются на дому

- человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - человек-

Количество детей-инвалидов человек

1.2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

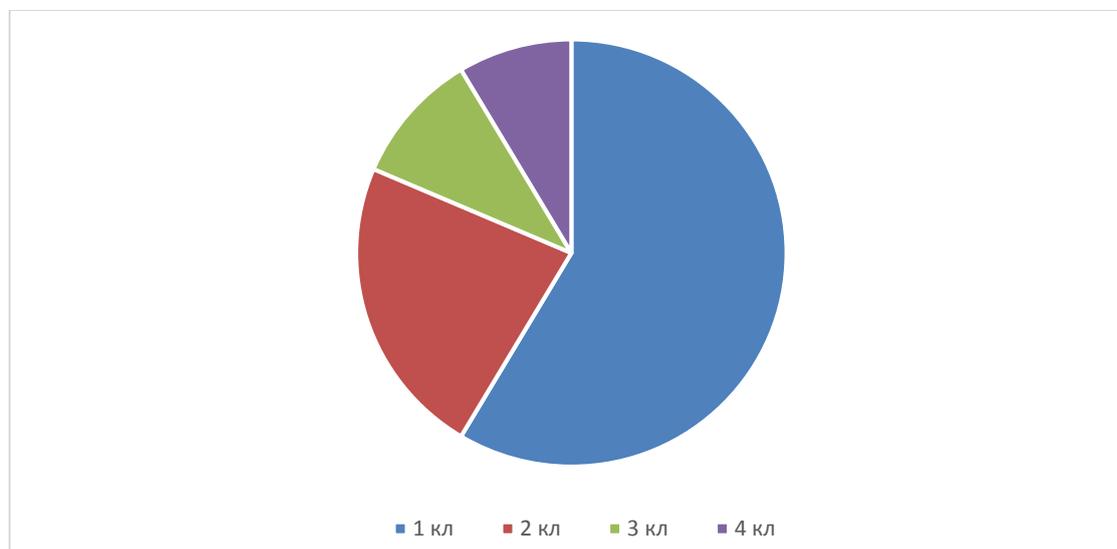
1.11 Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора по Чеченской Республике (бланк с голограммой)	№20. ЧР.55.000. М.000291.07.18. от 24.07.2018г. 
1.12. Реквизиты акта готовности ОУ к началу 2021-2022 учебного года	Дата 06 августа 2021
1.13. Государственный статус ОУ: Тип Вид	ИП Турсултанова Х.М. Начальная общеобразовательная школа

Сравнительный анализ контингента обучающихся 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	60	71	73
ВСЕГО			

ВЫВОД: Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества обучающихся

Средняя наполняемость классов



Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов—4

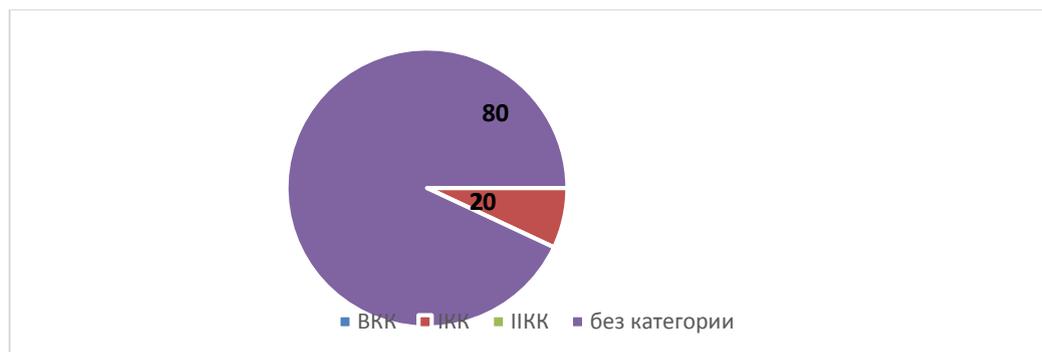
Имеют высшее педагогическое образование – 3 чел. (75 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (25%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – (%)

Не имеют профессионального образования - (%)

Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому –0чел. (-%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам –3 чел. (75%)

Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов –3чел. (75%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 чел. (100 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет –чел. (-)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет –чел. (-)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет –0 чел. (-)

Высшее образование имеют 3 учителя, среднее профессиональное - 1 учитель, в процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



Средний возраст педагогов нашей школы 27 лет.

Имеют высшую квалификационную категорию –0чел. (0%)

Имеют первую квалификационную категорию –0 чел. (0%)

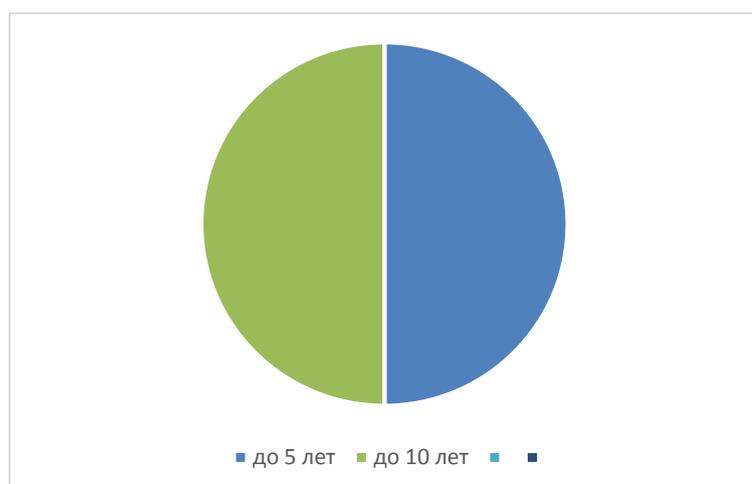
Имеют соответствие занимаемой должности –3 чел. (75 %)

Молодые специалисты- 1 чел. (25 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - _____чел. (__0__)

Педагогов, не имеющих аттестации на соответствие занимаемой должности, нет.

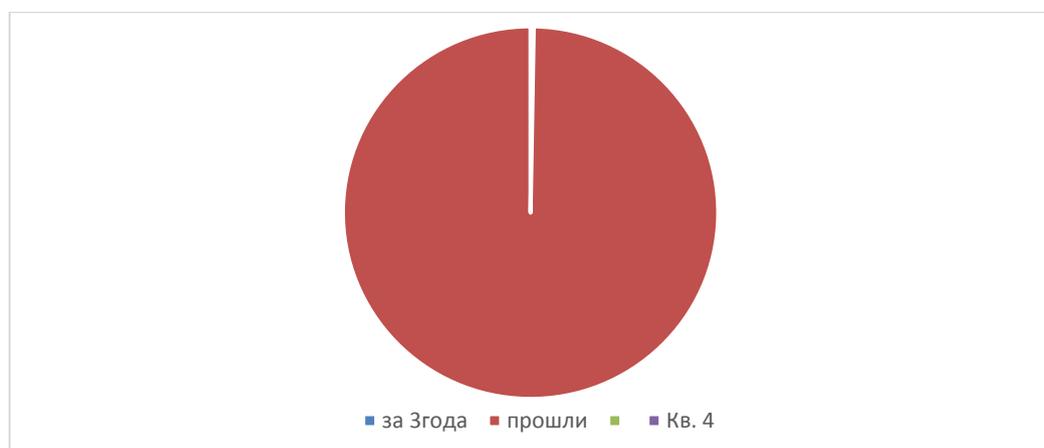
Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
до 5 лет - 2 чел. (50 %)
до 10 лет - 2 чел. (50 %)

Средний возраст коллектива составляет - 27 лет

Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 3 чел. (75%)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 1 чел. (25 %)

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

2.1 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ИХ ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются педагогический совет, общее собрание, советы родителей и обучающихся. Органы управления, действующие в школе

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС начального общего образования»

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС»

«Роль внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы»

«Личностное развитие школьника через взаимодействие школы и семьи»

«Повышение профессиональной компетентности педагогов - необходимое условие развития современной школы»

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, Коллективный договор.

Совет родителей Школы рассмотрел следующие вопросы:

-контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;

-согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей;

проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;

взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

В управлении Школой участвует Учредитель в рамках своей компетенции на основании действующего законодательства.

ВЫВОДЫ: данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Положениям об ИП Турсултанова Хеди Мусаевна (о школе). Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития обучающихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет работать образовательному учреждению в инновационном режиме для достижения образовательных целей и целей развития школы.

2.2. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате или на иных законных основаниях для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в НОШ нет. Школа сотрудничает на договорных условиях с ФАП с. Алхан-Юрт.

Основной целью психолого-медико-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным:

- предупреждать возникновение проблем развития ребёнка;
- содействовать ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребёнок- родитель.

ВЫВОДЫ: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно низкое, но педколлектив школы старается овладеть компетентными знаниями и владеть различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.3. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Общая численность обучающихся на начало учебного года: 65 чел.

Из них на учете в ПДН: 0

Из них на внутришкольном учете: 0

Количество многодетных семей: 50

Количество малообеспеченных семей: 3

Количество неполных семей: 2

Только мать: 0

Только отец: 2

Количество детей, находящихся под опекой: 2чел.

Количество неблагополучных семей: 0 чел.

Количество обучающихся «группы риска»: 0чел.

Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей: 65чел.

Детей с хроническими заболеваниями: 3 чел.

Детей инвалидов: 0 чел.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты обучающихся. Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется педагогическое сопровождение статусных обучающихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей).

Деятельность осуществляется по направлениям:

педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ВЫВОДЫ: для осуществления деятельности школы по социальному направлению не функционирует консультационный пункт, каждый классный руководитель разрабатывает и реализует план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Урус-Мартановского р-на.

2.4. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

В школе ведется работа по реализации проекта «Школа и семья – вместе». Сложилась определенная система взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности:

- организован всеобуч родителей по вопросам воспитания и образования (лекции с привлечением специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, сфер культуры и спорта); реализуется система организации и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий с участием родителей;
- отработан механизм совместного участия в конкурсах и соревнованиях детей и родителей;
- привлекаются родители к работе творческих и спортивных объединений; организации питания школьников. На заседаниях Совета родителей и общешкольных родительских собраниях согласно планам работы рассматриваются вопросы по воспитанию и обучению обучающихся. Классные руководители, организуют совместный досуг и проводят воспитательную работу с учащимися и родителями. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам разъяснения Положения об ИП Турсултанова Хеди Мусаевна, локальных актов. Привлекается родительская общественность к обсуждению вопросов организации учебно- воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и других совместных мероприятиях.

Проводились мероприятия:

проведение родительских собраний по правовой тематике, заседаний Совета родителей; психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные разъяснительно-профилактические беседы с родителями. В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы и планом по профилактике законопослушного поведения обучающихся. Ежегодным стало проведение мероприятий совместно с религиозными деятелями.

ВЫВОДЫ: Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с планом работы школы и имеет свои положительные результаты. Необходимо предусмотреть внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы; увеличение информационно-просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования навыков здорового образа жизни обучающихся; организации Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с деятельностью школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка состояния воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы).

Воспитательная работа в школе реализуется через совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту. Воспитательная работа классных руководителей строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и включала следующие направления:

Духовное и нравственное воспитание;

Популяризация научных знаний;

Приобщение детей к культурному наследию;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Семейное воспитание

Экологическое воспитание

Профилактика детского травматизма

Работа по интеллектуально - познавательному направлению в 2020 – 2021 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены предметные декады по физической культуре; математике русского языка и литературы; окружающего мира; чеченского языка и литературы; английского языка. В школе проведена олимпиада по 3 предметам.

Вывод: Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В течение года были проведены такие мероприятия, как классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню рождения Первого Президента А-Х. Кадырова, Дню рождения Президента Р.А.Кадырова, День Единства, День Конституции, День Победы, День памяти и скорби. Проведен конкурс рисунков «Победе посвящается...»

Участие в субботнике.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Проблемы:

1. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

2. Не всеми классными руководителями ведется планомерная работа по данному направлению.

Для формирования экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышения экологической культуры у обучающихся школе проделана определенная работа. Проведены классные часы на данную тематику. В 3,4 классах проведена экологическая игра – путешествие на тему «Легенды о растениях» с использованием презентации. Ребята познакомились с такими растениями, как рябина, дуб, береза, осина, сирень, роза, василек, незабудка, подснежник. Игра «Счастливый случай» проведена в 4 классе. Проведена «Неделя осени». Неделя Осени прошла живо и увлекательно. «Неделя Осени» завершилась праздничной программой, которую подготовили учителя начальной школы.

Духовно-нравственное воспитание школьников.

В течение учебного года проводилась работа по реализации Единой концепции духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Каждый день учебный процесс начинается с линейки - с беседы об обязательности следования традициям и обычаям нашего народа, проверки формы одежды обучающихся.

За истекший год проведены следующие мероприятия: проведено общешкольное родительское собрание. В честь праздника мусульман «Курбан-Байрам» проведены беседы на тему «Паломничество в Мекку один из столпов Ислама», «Значимость дня Ид – аль – Алха – Курбан – Байрам».

В октябре проведены мероприятия, посвященные ко Дню Чеченской женщины.

17 сентября проведено общешкольное мероприятие «Образ женщины горянки в истории Чечни». Мероприятие подготовили и провели Сербиева А.А., Сайгираева Д.А. На мероприятие были приглашены родители обучающихся. Мероприятие открыл директор школы Турсултанова Х.М. В своем выступлении, она отметила высокие заслуги чеченской женщины в становлении и развитии Чеченской Республики. Праздник, подчеркнула она, является данью уважения подвигу 46 девушек из селения Дади-Юрт, которые погибли при переправе через Терек 15 сентября 1819 года, не посрамив чести и достоинства чеченской женщины.

С 11 по 16 сентября проведен конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»

Эта работа проводится на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Проведен семинар учителей на тему: «Духовно – нравственное воспитание личности». Тематический классный час «Адам ларар а, сий дар а» в 4 классе подготовила и провела Сайгираева Д.А.

6 и 7 мая проведены мероприятия, приуроченные 76 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

10 мая в школе проведены мероприятия, посвященные жизни и деятельности Первого президента Чеченской Республики Героя России Ахмат – Хаджи Кадырова.

ВЫВОД:

Все мероприятия, запланированные в 2020-2021 учебном году по духовно нравственному воспитанию, проведены. В этом направлении воспитательную работу можно считать удовлетворительной.

Профилактика детского травматизма

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста. У нас в содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе раскрывается на уроках окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, в беседах.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Охрана здоровья и жизни детей предполагает в нашей школе организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. В этом направлении проведена Декада безопасности. По плану школы по профилактике и предупреждению ДТП были проведены беседы, классные часы на темы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Внимание-дорога», «Будьте внимательны на дорогах!», «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения!», «Правила дорожного движения». В школе проведены утренники «Знаешь ли ты правила дорожного движения» и «Веселый светофор». Были проведены беседы в классах «Как не стать жертвой преступления», викторина на знание ПДД, конкурс рисунков.

Проводилась работа по технике безопасности и выполнялась она согласно плану, в который входили беседы по технике безопасного поведения, противопожарной безопасности. Проведены беседы о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Особое внимание в школе уделяется физкультурно – оздоровительному и спортивному воспитанию обучающихся. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся ГПД, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	класс	Дата проведения	Ответственный
1	«Вредные привычки» - кл. час	2	22.10.21	Сербиева А.А.
2	«Мы против наркотиков» - кл. час	3	11.10.21.	Эльбаздукаева Х.Х.
3	«Спорт против наркотиков» - кл. час	4	15.10.21.	Сайгираева Д.А.
4	«Вредные привычки» - кл. час	1	29.10.21.	Ахмадова Р.С.

ВЫВОДЫ: Работу по ЗОЖ стала системной, вовлекает большее количество обучающихся.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает в нашей школе организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. В этом направлении проведена Декада безопасности. По плану школы по профилактике и предупреждению ДТП были проведены беседы, классные часы на темы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Внимание-дорога», «Будьте внимательны на дорогах!», «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения!», «Правила дорожного движения». В школе проведены утренники «Знаешь ли ты правила дорожного движения» и «Веселый светофор». Были проведены беседы в классах «Как не стать жертвой преступления», викторина на знание ПДД, конкурс рисунков.

Проводилась работа по технике безопасности и выполнялась она согласно плану, в который входили беседы по технике безопасного поведения, противопожарной безопасности. Проведены беседы о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Активное участие во всех школьно-организационно-педагогических и методических мероприятиях принимали следующие классные руководители: Сербиева А.А., Сайгираева Д.А., Эльбаздукаева Х.Х., Ахмадова Р.С.

ВЫВОДЫ: анализ воспитательной деятельности школы показал, что все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год, решались успешно и своевременно. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся.

Однако выявился ряд проблем, которые требуют изучения и решения в следующем году:

внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы;

-реализация творческого потенциала и познавательных интересов обучающихся через результативное участие в творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях;

формирование общекультурной компетенции обучающихся путём активного сотрудничества с учреждениями культуры;

-формирование системы массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

-усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Оценка состояния работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования в декабре 2021 г., было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В исследовании принимали участие родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие 29 родителей. Среди них 100% женщин. Большинство опрошенных (34,4%) находятся в возрасте от 36-45 лет, 31,0 % родителей принадлежат к возрастной группе 45-50 лет, возраст 34,4 % респондентов возраст 51 года и более. Большинство опрошенных родителей (51%) имеют высшее образование. Около (34,9%) опрошенных родителей имеет среднее профессиональное образование. Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 93 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность качеством образования.

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	6,8
Скорее удовлетворен	93
Трудно сказать	-
Итого	100

ВЫВОДЫ: анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании начальной общеобразовательной школы «Лидер»

3.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021 г. аттестации подлежали 41 обучающихся 2-4 классов.

Успеваемость составила 100%; качество знаний – 58%. 31 ученик школы обучается на «4» и «5». В целом динамика качественных и количественных показателей во всех параллелях находится в пределах нормы

Анализ результатов ВПР:

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В первом полугодии были проведены ВПР в 1, 2, 3, 4-х классах. В 1,2, 3, 4-х классах предложено выполнить работу по трём предметам (математика, русский язык и окружающий мир);

Главная задача выполнения ВПР – это прежде всего выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета, корректировка процесса обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися); определения учителем и родителем образовательной траектории ребенка;

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса показал, что удалось достигнуть планируемых результатов.

Результаты ВПР ПО 4 классу:

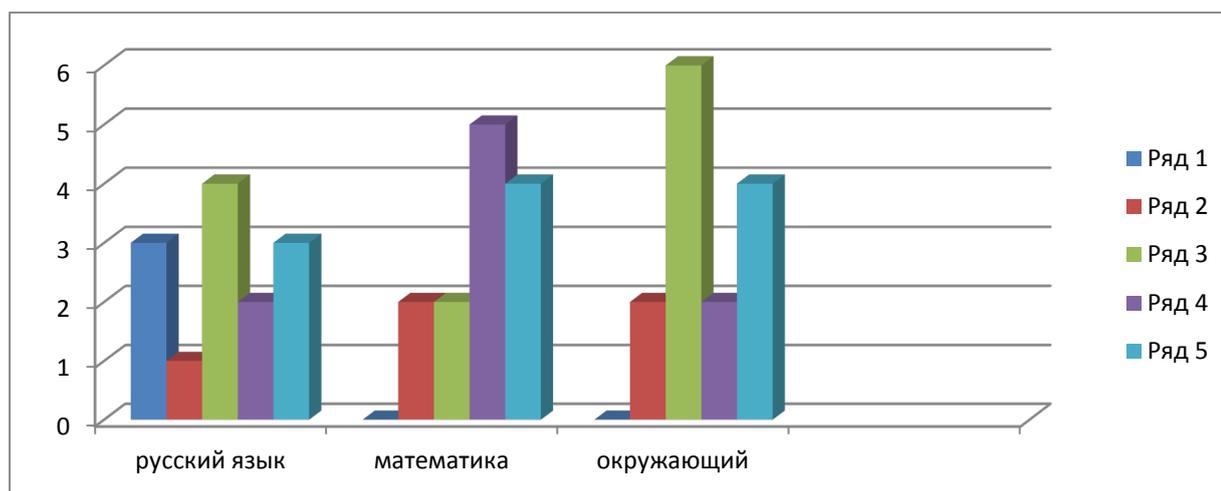


Таблица результатов ВПР в апреле в 4 классе

Класс	предмет	Кол-во уч-тя	%успеваемость	%качество	% обученности	Динамика (сравнительно с 1 полугодием % обученности)
4	Русс.яз.	10	100	40	50	Обученность выше на 6%.
4	Математика	10	100	40	51	Обученность ниже на 4%
4	Окр. мир	10	100	51	70	Обученность выше на 19%

Данные таблицы показывают положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками обучающихся показал:

Русский язык 4 класс		
Результат ВПР соответствует годовой оценке	Результат ВПР ниже годовой оценки	Результат ВПР выше годовой оценки
4чел. 40%	6чел. 60%	0чел. 0%
Математика 4класс		
7чел. 70%	1чел. 10%	2чел. 20%
Окружающий мир		
5чел. 50%	3чел. 30%	2чел. 20%

Процент соответствия оценки ВПР и годовой достаточно высокий, что является свидетельством объективности годовых оценок обучающихся 4 класса.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Всероссийская олимпиада:

В 2020–2021 учебном году в соответствии с планом ВШК, в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в НОШ «Лидер» был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по следующим предметам учебного плана:

4класс- русский язык, математика, окружающий мир, чеченский язык

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 100 % всех обучающихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

ВЫВОДЫ: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Учителям- предметникам необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим работы НОШ «Лидер» в 2021 году

Количество классов комплектов: 4 класса.

В режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся 1-4 классов.

Сменность

Школа работает функционирует в режиме двух смен:

I смена-урочная деятельность в 1-4 классах

Начало учебных занятий

1 смена – 8:30-13:05

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Фактическая наполняемость школы не превышает проектную мощность в два раза.

4.2. Оценка содержания образования в образовательном учреждении (учебный план, его структура, характеристика, выполнение; нагрузка обучающихся)

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовой базой, программно целевыми установками. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объёме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по УМК, утверждённых федеральным перечнем учебных изданий.

№п /п	Образовательные программы		
	Уровень		Нормативный срок освоение
1	Начальное общее образова- ние	общеобразо- вательная	4 года

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит

-в обеспечении получения начального общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам;

-создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

В 2021 году

1-4 классы школы обучались по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки (при 5-дневной неделе для 1-4 классов).

Учебные планы школы обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающихся 2-4 классов и 33 недели для обучающихся 1 класса; продолжительность урока 45 минут.

ВЫВОДЫ: учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность начального общего образования и среднего общего образования, обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Однако необходимо создавать условия, определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников во внеурочной деятельности.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЫ

5.1. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работают 4 педагога, в том числе 1 руководящий работник. На 31.12.2021 школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Кадровый состав достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы до 10 лет – 75%. Доля молодых специалистов в школе составила 25% (1 учитель). Средний возраст педагогов составляет 27 лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

ВЫВОД: анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

5.2. ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2021 года представлен следующим образом:

Критерии	количество	%
Общее количество педагогических работников	4	100
Всего учителей	4	100
Педагогические работники с высшим образованием	3	75
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 уч.г.	3	75
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	-	-
высшая категория	-	-
первая категория	-	-
соответствие занимаемой должности	4	100
Количество учителей до 5 лет стажа	1	25%
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	3	75%
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	-	-
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	-	-
Количество учителей пенсионного возраста	-	-
Средний возраст учителей	27	
Соотношение количества учителей к количеству обучающихся	1 = 15	
Соотношение количества педагогических работников к количеству обучающихся	15 = 1	

ВЫВОД: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогических работников. Рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание методической помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства ОУ, мотивация педагогов к самообразованию

Формы методической работы.

Коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методического объединения, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов. Предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету.

Приоритетным в работе Методического объединения считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Координатором методической работы в школе является Сербиева А.А. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС общего образования» « Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

«Повышение профессиональной компетентности педагогов - необходимое условие развития современной школы»

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

Организация работы «Школы молодого педагога»

Современные образовательные технологии.

2. Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Круглый стол

Эффективный современный урок, самоподготовка как условие реализации профессиональной компетентности педагогов.

Провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается, поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, проводились предметные недели учителей начальных классов, английского языка. В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

ВЫВОДЫ: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. (ред. от 05.07.2017г).

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно- методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой. Объем фонда составляет 954 экз.

В том числе:

- учебная литература - 840 экз.
- художественная – 103 экз.
- справочная - 11 экз.

ВЫВОДЫ: библиотечные фонды школы включают в себя необходимое количество учебно-методической литературы. Необходимо регулярно обновлять фонд учебной и художественной литературы.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.

8.1. СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Здание образовательного учреждения было построено в 2011 году.
Общая площадь используемых зданий и помещений: 500 кв.м.

Учебная площадь: 304,6 кв. м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,6 кв.м.

Площадь территории 1200 кв.м.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы:

- 5 классных комнат;
- библиотека;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет.
- столовая на 60 посадочных места;

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой. Приобретены принтеры, робототехника. Кабинеты используются по назначению. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Однако остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и компьютеров. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Все коммуникационные системы функционируют в нормальном режиме. В здании школы имеется пожарная сигнализация. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

ВЫВОДЫ: школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

8.2. ОЦЕНКА СОБЛЮДЕНИЯ МЕР ПРОТИВОПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре с речевыми оповещателями «СОНАТА-К» подключенными к пожарному мониторингу «ТАН-ДЕМ-2М» и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями -5 шт., ручные-2 шт. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции БРО-4GSM с блоком бесперебойного питания ББП-30, с выводом на ПЦО ОВО по Урус-Мартановскому району. В системе видеонаблюдения используются 12 цифровых видеокамер SONI-960H и 1 видеорегистратор и 1 монитора. Система видеонаблюдения включает в себя видеокамеры:

– внешние – 3 шт. (SONI-960H);

– внутренние – 9 шт. В рамках «Безопасный город» функционирует система видеонаблюдения, использующая 3 внешние цифровые камеры, выведенные на монитор, установленный в школе.

ВЫВОДЫ: меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической безопасности.

8.3. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ И МЕР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОБЪЕКТА

Школа имеет въездные металлические ворота, металлическую калитку которые оборудованы запорными устройствами, 2 эвакуационных выходов. Территория имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляют вахтеры.

ВЫВОДЫ: необходимо обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охра

8.4. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОСНАЩЕНИЯ УЧЕБНЫХ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	
2.	Спортивный зал	1	1	100	имеется	имеется	<u>удовл.</u>	имеется	
3.	Медицинский кабинет	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеется	

Повышению рейтинга образовательного учреждения способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников. Учебно-материальная база образовательного учреждения соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов обучающихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

В образовательной и воспитательной деятельности используется компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски.

Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

ВЫВОДЫ: состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, библиотеки, и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания — это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет Алхан-Юртовская участковая больница на основе договора. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники ежегодно проходят медицинские осмотры. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа. Школа планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. В 2021 г. согласно плану мероприятий было проведено плановое обследование детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты, указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья обучающихся. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным проведенного углубленного медицинского осмотра было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями и с проблемами по зрению.

ВЫВОДЫ: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья обучающихся, воспитанию целевых установок у обучающихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

10.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.

В школе стопроцентный охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 60 посадочных места с набором необходимого технологического оборудования.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, медицинский работник, педагоги школы. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся. Закупки продукции для детского питания проводятся согласно Федеральному Закону от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Поваром разработано двухнедельное меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 и СПиН 2.4.1.3049-13 на сумму, выделенную бюджетом школы. Обеспечено выполнение постановления РФ от 05.10.1999г. № 1119

«О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» в части включения в рацион питания школьников обогащенных витаминами продуктов и йодированной соли», постановления Главного государственного санитарного врача по Чеченской Республике.

ВЫВОДЫ: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в НОШ «Лидер» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся (внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
 - условий для осуществления образовательного процесса;
 - работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности;
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения начальной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

ВЫВОДЫ; школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчёта. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	65 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	6 5 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	26 человек (40%)
1.4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 75%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 25%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8	До 5 лет	2 человека 50%
1.9	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	65 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

13. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования	
Не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур.	Совершенствование системы оценочных процедур текущего контроля знаний обучающихся.
Недостаточность системной работы по организации психолого- педагогического сопровождения слабоуспевающих детей.	Индивидуальная работа с учащимися психолога, классных руководителей и учителей предметников
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров по выявлению и работе с высокомотивированными учащимися	Совершенствование системы работы с высокомотивированными учащимися
Моральная изношенность материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы и реализации стандарта	Совершенствование материально- технических условий и современных подходов для занятий, обучающихся исследовательской, проектной и творческой деятельностью обучающихся. Расширение сотрудничества с другими организациями
Профессиональный рост педагога	
Отсутствие заинтересованности педагогов в развитии дополнительных компетентностей для работы на современном этапе развития образования	Привлечение к работе в направлениях: робототехника, исследовательская и экспериментальная работа