

Публичный доклад ИП Турсултановой Х.М. за 2025-2026 учебный год

с.Алхан-Юрт, 2026г.

ИП ТУРСУЛТАНОВА ХЕДИ МУСАЕВНА

Адрес: Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Алхан-Юрт, ул.Т.Тадушаева, 6.
ИНН: 201000248584 ОГРНИП: 318203600019860

«Учитель создаёт нацию»

А.Х.Кадыров



В.В.Путин

«Образование, учёба, наука, культура —
это те направления, без которых нет
будущего у народа»

Р.А.Кадыров

Введение

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги
и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Турсултановой Хеди Мусаевны по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития нашей школы в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровый состав и финансовое сопровождение деятельности школы). По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

Девиз нашей школы остается неизменным — «Учить учиться». Вся деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий, обеспечивающих предоставление качественного образования.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, функционирующую в рамках частного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения перспективных направлений работы. По итогам анализа деятельности школы были

определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

Развитие кадрового потенциала. Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

Повышение качества образовательного процесса. Работа велась по нескольким взаимосвязанным линиям: внедрение компетентного подхода в обучение и воспитание; активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Отдельное внимание уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, формированию устойчивой учебной мотивации, сохранению психофизического благополучия учащихся. Оценка эффективности работы школы и педагогов строилась на системе объективных показателей.

Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и их родителей.

Духовно-нравственное воспитание. Создавались условия для становления личности, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности и способной противостоять деструктивным влияниям современного общества.

Модернизация материально-технической базы. Проводилась работа по приведению оснащения образовательного процесса в соответствие с актуальными нормативными и педагогическими требованиями.

Российское общество и государство традиционно придают образованию первостепенное значение. В прошлом система отличалась единообразием: программы, учебники и воспитательная работа опирались на общую идеологическую основу. Последующие 30 лет развития характеризовались широкой вариативностью, которая дала значимые результаты, но одновременно привела к неоднородности и разобщённости образовательной системы. В связи с этим на федеральном уровне определены приоритетные направления стратегии развития образования.

Ключевым направлением изменений стало обновление содержания образования: с 1 сентября школа работает по обновленным стандартам, а все педагоги прошли соответствующее повышение квалификации. Вместе с тем переход на обновлённые ФГОС выявил проблему готовности педагогов к активному применению цифрового контента. В стране ведётся работа по формированию единого цифрового образовательного пространства. Все учителя школы освоили программу повышения

квалификации «Цифровая образовательная среда». Важным инструментом стала платформа «МАХ» — отечественный сервис для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: он поддерживает проведение онлайн-занятий, видеозвонки, чаты, обмен документами, планирование расписания и ведение школьного информационного канала. В прошлом учебном году на платформе зарегистрированы все участники образовательного процесса — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2021 года утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющая ключевые национальные интересы и приоритеты, в том числе в сфере воспитания. Основопологающим ориентиром воспитательной работы выступает сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей.

По данным мониторинга Института воспитания РАО, на всех уровнях школьного образования сохраняются проблемные зоны: низкий уровень доверия детей к взрослым (в особенности к педагогам), дефицит позитивных примеров и идеалов, недостаточная сформированность гражданской позиции обучающихся.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут и входят в объём 7 часов внеурочной деятельности. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 5 человек; в

выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 % обучающихся. Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонтерское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжат активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении учащимися школы удовлетворительных и хороших показателей.

Качество деятельности образовательной организации непосредственно обусловлено профессиональным уровнем педагогического коллектива. В связи с этим к квалификации педагогических работников предъявляются повышенные требования. Кадровый состав школы характеризуется относительной стабильностью на протяжении ряда лет, но при этом стоит отметить слабую вовлеченность в коллектив молодых специалистов.

Одной из приоритетных задач современной системы российского образования выступает создание условий для выявления и поддержки одарённых детей, раскрытия их индивидуальных способностей в рамках образовательного и воспитательного процессов. Данная задача соотносится с общенациональными целями — сохранением и развитием интеллектуального потенциала государства, а также духовным возрождением общества.

Современные социальные условия диктуют необходимость внедрения новых подходов к социализации обучающихся, не сводимых исключительно к академической успеваемости. Для развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной и культурной сферах, а также для удовлетворения образовательных потребностей мотивированных детей требуется реализация деятельности по трём основным направлениям.

При наличии единых нормативных требований к образовательной деятельности каждая школа решает собственный комплекс педагогических задач. Коллектив школы последовательно реализует намеченные мероприятия, фиксирует достигнутые результаты и ориентируется на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Одна из ключевых целей работы школы — сформировать у выпускников чувство гордости за свою школу и осознание принадлежности к её образовательной традиции.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы.

Полное наименование образовательной деятельности в соответствии с Уставом (сокращенное наименование)	<i>ИП ТУРСУЛТАНОВА ХЕДИ МУСАЕВНА (ИП ТУРСУЛТАНОВА Х.М.)</i>
ФИО руководителя организации	<i>Турсултанова Хеди Мусаевна</i>
Юридический адрес организации	<i>366501, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Алхан-Юрт, ул. Т. Тадушаева, 6</i>
Фактический адрес организации	<i>366501, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Алхан-Юрт, ул. Т. Тадушаева, 6</i>
Телефон/факс	<i>8 (928) 023 34 12</i>
Адрес электронной почты	shkola.lider95@mail.ru
Сайт	http://shkolalider.edu-gov.ru/
Организационно – правовая форма	<i>Частное учреждение</i>
Тип учреждения	<i>Общеобразовательная организация</i>
Устав учреждения	<i>Утвержден</i>
Дата создания	<i>15.08.2018 год</i>
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

В 2021 году была разработана и утверждена Программа развития Школы на 2021–2026 годы; документ размещён в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

К приоритетным направлениям деятельности Школы отнесены:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- системная поддержка и сопровождение учащихся с высокой мотивацией и потенциалом достижения значимых учебных и познавательных результатов;
- формирование у обучающихся устойчивости к жизненным трудностям при одновременном обеспечении высоких образовательных достижений.

В Школе сформирована база системы психолого-педагогической поддержки, включающая механизмы раннего выявления одарённых и талантливых детей и учёта

их особых образовательных потребностей. Устойчиво функционирует модель предпрофильной подготовки, основанная на интеграции основного и дополнительного образования и обеспечивающая широкий спектр возможностей для индивидуального развития учащихся.

Традиционным и ключевым приоритетом воспитательной работы остаётся формирование у учащихся способности к осознанному выбору в пользу непрерывного образования, профессионального самоопределения, ведения здорового образа жизни, а также самореализации в творческой деятельности, значимой как для личности, так и для общества.

Управление Школой носит государственно-общественный характер, осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации, Чеченской Республики, ЛНА и базируется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Организационная модель управления сочетает принципы единоначалия и самоуправления коллектива.

Формы самоуправления в Школе Педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом. Структура управления Школой, сформированная с учётом целей, принципов и стратегии развития организации, включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

 директор школы – Турсултанова Хеди Мусаевна - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы.

Контактный телефон +7(928)023-34-12.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

Педагогический совет:

Председатель - директор школы Турсултанова Хеди Мусаевна, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО;
- организация разработки ФОП НОО.

Совет Обучающихся:



Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:

- заместители директора:
- Сербиева Айшат Алихановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контактный телефон: +7(938)904-00-50;

Третий уровень:

- школьное методическое объединение (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений:
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Турсултанова Л.А.;

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

2. Особенности образовательной деятельности.

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным результатом образовательного

процесса является целостное становление личности учащегося - как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности и отбор педагогических технологий осуществляются с учётом принципа индивидуализации: каждый обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность в пределах своей зоны ближайшего развития. При этом особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ученика.

Педагогический коллектив реализует комплекс мер по формированию современной модели образования. В её основу положены: системно-деятельностный подход к обучению; технологии личностно-ориентированного обучения; обновлённая система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года (при обучении по индивидуальным учебным планам срок реализации может составлять 3 года)

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2025 года ООП НОО была скорректирована из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704 и в ФГОС, внесенных приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467. На педсовете 25.08.2025г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП НОО в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП, включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП НОО в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В ИП Турсултанова Хеди Мусаевна принимаются все обучающиеся с 1-го по 4-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с ЛНА ИП Турсултанова Х.М., лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами,

реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году было сформировано 6 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;

- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество реализации процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-4 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно- тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая

пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;

Школа работала в одну смену. Рабочая неделя составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в одном здании, введённом в эксплуатацию в 2013 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы оптимальная. Размеры учебных помещений, рекреаций в основном соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские (ОБЗР, Труд(технология)) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды на всех этажах.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- *образовательный блок* - это 7 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет информатики, рассчитанный на 14 учебных мест, оснащённый ноутбуками HONOR. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Однако недолговечность и некачественность ученической мебели требует регулярной ее замены и ремонта;

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся школы получают бесплатное трехразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Школа располагает столовой (приспособленное помещение) на 75 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2025/2026 учебном году в Школе не обучалось детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения.
Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;

- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами.

В течение 2025/2026 гг. отсутствовали сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, энергоснабжения.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны государственных надзорных органов и органов государственного - общественного управления.

В школе работает 10 человек, из них женщин - 8, мужчин - 0, их них:

- административных работников - 1 чел.;
- педагогических работников - 7 чел.;
- вспомогательного персонала - 2 чел.

7 педагогических работника имеют высшее образование, 2 - среднее профессиональное; 0 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую категорию, 10 – категория соответствует занимаемой должности.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2025/2026 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель»;
3. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым;
9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности, а также организовали школьное методическое объединение молодых специалистов.

4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование призвано обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий, а также достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Важным итогом освоения программы выступает готовность выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень обучения.

Учебные программы по основным дисциплинам ориентированы не только на освоение базового образовательного стандарта, но и на углублённую проработку ключевых тем, способствующую всестороннему развитию учащихся. Раннее изучение иностранного языка направлено на становление культуры речевого взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры используются как инструмент формирования коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Предметы художественно-эстетического цикла реализуют воспитательный и развивающий потенциал искусства: посредством знакомства с музыкой и живописью осуществляется воздействие на эмоционально-личностную сферу учащихся. В рамках курса «Окружающий мир» у обучающихся формируется

представление о целостности природного мира и неразрывной связи человека с окружающей средой.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию интеллектуальных качеств младших школьников: сообразительности, гибкости и критичности мышления, самостоятельности, концентрации внимания и воображения. Параллельно активизируется мотивационная сфера — укрепляется мотивация достижения, развивается познавательная активность и стремление к поиску новых знаний.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) нацелен на формирование у учащихся мотивации к нравственному поведению, основанному на понимании и уважении культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

2025/2026 учебный год

На конец периода: 86
Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
				Адакаева А. Айдаева Р. Айдаева С. Алимханов А. Арсанукаева М. Гелхаев Х. Мускеева А. Нукаев Х. Садудлаева М. Сатугев М. Сулипова А. Турсултанов М.										
2-а	21	13	61,9	Хасанова Х.	4	19,05	4	19,05	0	0		4,74	80,95	90,94
				Ахаев С. Гелхаева М. Дусаев Х. Мадагов У. Муртазалиев М. Турлуев Х. Цимгигов И.										
2-б	22	7	31,82		10	45,46	5	22,73	0	0		4,57	77,27	85,31
2 Параллель	43	20	46,86		14	32,25	9	20,89	0	0		4,66	79,07	88,12
				Гарсаева Я. Сагаев М. Сайдулаев М. Сатугева С. Тавлаева И. Турсултанов А. Умархаджиева М. Хасанова М.										
3	23	8	34,78		8	34,78	7	30,43	0	0		4,63	69,57	87,26
3 Параллель	23	8	34,78		8	34,78	7	30,43	0	0		4,63	69,57	87,26
				Абдугалиева Х. Абубакаров М. Арсанукаев Г. Ахаев А. Байбатыров Б. Кунаев А. Сагаев А. Сагаев З. Термолаев М. Хамзатханова М.										
4	20	10	50		5	25	5	25	0	0		4,67	75	88,91
4 Параллель	20	10	50		5	25	5	25	0	0		4,67	75	88,91
Начальное общее образование	86	38	43,88		27	30,68	21	25,44	0	0		4,65	75,58	88,1
Школа	86	38	43,88		27	30,68	21	25,44	0	0		4,65	75,58	88,1

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведённых работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным

требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества обучения и уровня образовательной подготовки учащихся учителям 2–4 классов рекомендовано реализовать следующий комплекс мер:

Организовать систематическую работу по повторению и обобщению пройденного материала; усилить коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкую успеваемость; применять на уроках разноуровневую дифференциацию для ликвидации пробелов в знаниях; активно использовать формы индивидуальной и групповой работы; обеспечить регулярный тренировочный практикум, направленный на профилактику типичных ошибок.

При работе с высокомотивированными обучающимися применять современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию творческой активности школьников.

Включать в структуру уроков задания, предполагающие интерпретацию информации, представленной в текстовой форме.

Результаты обучения учащихся в течение последних трех лет имеют как отрицательную динамику, так и положительную.

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника «Открытая книга профессионального мастерства».

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, стоит отметить, то что у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1 – 4 классов.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО .

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году, являются:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей;
- План внеурочной деятельности;
- План работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Уровень		
НОО		
Гражданско-патриотическое воспитание		
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.		
Духовно-нравственное воспитание		
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их		

Уровень		
НОО		
соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.		
Эстетическое воспитание		
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.		
Физическое воспитание		
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.		
Трудовое воспитание		
- сознающий ценность		

Уровень	
НОО	
труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Экологическое воспитание	
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Ценности научного познания	
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	

В 2025/2026 учебном году в школе обучалось 132 учащихся с 1 по 4 класс. За исключением двух обучающихся, основную часть составляют дети жителей села Алхан-Юрт. Большинство из них — полные и социально благополучные семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки. На момент составления программы воспитания, учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам, отсутствуют.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей со средним воспитательным потенциалом. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, не имеются.

Национальный состав — в школе обучаются чеченоязычные дети.

Класс	Кол-во	Кол-во	%	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
1	2	-		Адаптационный период первоклассников, сопряжённый с переходом от игровой деятельности к учебной среде с чёткими правилами и требованиями, прошёл успешно. Все обучающиеся адаптировались к новой социальной роли и продемонстрировали соответствующее поведение в классе. Признаков повышенной тревожности или угнетённого эмоционального состояния у детей не выявлено. Учащиеся проявляют активность на уроках, при этом дисциплинарных нарушений не фиксируется.	➤ Формирование ответственности и трудолюбия у учащихся; ➤ Развитие интереса к учёбе и познавательной активности; ➤ Повышение самооценки и уверенности в себе; ➤ Поддержка творчества и развитие индивидуальных способностей; ➤ Совершенствование межличностных отношений внутри класса; ➤ Создание условий для формирования устойчивого положительного настроя на учебный процесс.	Необходимо продолжить организацию развивающих мероприятий, нацеленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование у них полезных привычек и навыков самоорганизации. Следует обеспечить оказание индивидуальной педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы и социальной адаптации. Регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) позволит	Первоклассники продемонстрировали положительную динамику в развитии личностных качеств, необходимых для успешного освоения образовательной программы начального общего образования. Педагогический коллектив провёл комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для психологического и социального развития учащихся, что способствовало их успешной адаптации к школьной среде.

Класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
					Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
							эффективно решать возникающие проблемы и формировать единые подходы к воспитанию и обучению младших школьников.	
2	2			38% Стабильно	Учащиеся демонстрируют ответственное отношение к соблюдению дисциплины в урочное время, поддерживают порядок в окружающем пространстве и следят за своим внешним видом. Они адекватно воспринимают корректирующие замечания и готовы вносить соответствующие изменения в своё поведение. Обучающиеся охотно выполняют поручения и активно участвуют в жизнедеятельности класса и школы. Большинство второклассников успешно выстраивают коммуникацию как с педагогами, так и с одноклассниками, проявляют готовность к участию в различных видах внеурочной и учебной деятельности, а также демонстрируют стремление нести ответственность за свои действия.	➤ Формирование моральных ориентиров и этических представлений: доброты, уважения, порядочности, честности, заботы о близких людях; ➤ Привлечение внимания к культуре родного края, традициям русской народной культуры, праздникам и обычаям; ➤ Эстетическое восприятие окружающей среды, природы, произведений искусства; ➤ Стимулирование познавательных процессов; ➤ Привитие ценностей физической активности и ЗОЖ; ➤ Освоение основ экологического самосознания; ➤ Постепенное приобретение навыков личной организованности, самоконтроля и самодисциплины; ➤ Развитие навыков коммуникации, диалогового общения, совместной деятельности.	Необходимо продолжить взаимодействие с семьями обучающихся в целях воспитания детей. Предусмотреть проведение родительских собраний и консультаций для выявления потребностей каждой семьи и обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Следует также продолжить организацию досуговых мероприятий, способствующих активному социальному взаимодействию учащихся. Важно создавать условия для реализации творческой инициативы школьников и стимулировать их интерес к научной и творческой деятельности.	За отчётный период в классе сформирована благоприятная атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. Отмечено улучшение коммуникативных навыков учащихся: дети стали легче устанавливать контакты, проявлять уверенность в общении, демонстрировать более высокий уровень культуры взаимодействия. Зафиксировано снижение количества конфликтных ситуаций и случаев некорректного поведения. Уровень сплочённости классного коллектива остаётся на базовом значении. Приоритетные направления воспитательной работы на следующий учебный год:

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
							- закрепление сформированных навыков и повышение общего культурного уровня учащихся; - сохранение и укрепление физического здоровья детей; - углублённое изучение вопросов нравственности и правосознания; - развитие навыков самостоятельного планирования и реализации поставленных целей.
3	1		35% Повышен ие на 2%	За отчётный период в коллективе класса зафиксирован позитивный эмоциональный фон. Учащиеся демонстрируют приветливость и внимательность к окружающим, легко устанавливают контакт как с педагогическим составом, так и со сверстниками. В классе сформирована комфортная атмосфера взаимопонимания и терпимости. Подавляющее большинство обучающихся стремится к достойному поведению с учётом установленных требований и социальных ожиданий.	➤ Развитие социальной компетентности, навыков межличностного общения и навыков самоорганизации; ➤ Повышение уровня вовлеченности учащихся в активную общественную жизнь школы; ➤ Создание комфортной психологической атмосферы в классе, позволяющей избежать стрессов и негативных переживаний; ➤ Организация разнообразной внеклассной деятельности, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребенка.	В дальнейшем процессе воспитания рекомендуется учитывать следующие аспекты: - осуществлять регулярную диагностику поведенческих реакций учащихся посредством тестирования и опросов; - рассмотреть возможность внедрения системы наставничества, предусматривающей участие старшеклассников в воспитательной работе; - увеличить долю интерактивных форм работы с обучающимися для повышения их социальной активности; - продолжить совершенствован	Третий класс продемонстрировал высокий уровень социальной зрелости, исполнительность и психологического комфорта. Учащиеся характеризуются позитивным отношением к окружающим, выраженной мотивацией к обучению и личностному развитию. Благодаря системной воспитательной работе классного руководителя и педагогического коллектива достигнуты высокие показатели воспитанности и сформированности навыков выполнения школьных обязанностей.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
						ие механизмов профилактики агрессии и конфликтных ситуаций в школьной среде; - включить в учебный план дополнительные часы на занятия, направленные на формирование навыков саморегуляции и управления эмоциями.	Рекомендуется обеспечить преемственность воспитательных усилий, направленных на профилактику возможных отклонений в поведении учащихся. Регулярное наблюдение и диагностика позволят своевременно выявлять изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся и оперативно применять необходимые коррекционные меры.
4	1	21	33% Стабильно	В классе сложилась благоприятная социально-психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимным уважением и поддержкой. Отличительными чертами поведения учащихся являются высокая дисциплина и готовность к сотрудничеству. Подавляющее большинство обучающихся демонстрирует хорошее усвоение школьных требований и внутренних норм поведения. Случаи нарушения дисциплины носят единичный характер и, как правило, обусловлены ситуационными факторами (усталость, личные обстоятельства учащихся).	Гражданско-патриотическое воспитание. Целью является формирование осознания гражданами собственной роли в судьбе страны, любовь к Отечеству, уважение к культурному наследию и историческим корням народа. Интеллектуальное развитие. Предусматривает подготовку детей к самостоятельной мыслительной деятельности, развитию логического мышления, тренировке памяти и навыков анализа информации. Экологическое воспитание. Реализация проектов, направленных на сохранение природы, ознакомление с экологическими	Предложено рассмотреть следующие рекомендации для поддержания воспитательной работы в классе: - регулярно анализировать индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, разрабатывать персональные планы развития; - особое внимание обратить на гармонизацию нагрузки, балансируя интенсивность учебы и отдых; - разработать систему стимулов и поощрений, направленную на	Учащиеся четвертого класса представляют собой сплоченный коллектив с высоким уровнем взаимопонимания и взаимной поддержки. Каждый обучающийся обладает индивидуальными и качествами и потенциалом, создающим предпосылки для дальнейшего успешного обучения и личностного развития. Достигнутые результаты воспитательной работы подтверждают правильность выбранных направлений и эффективность применяемых педагогических методик.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
					проблемами современности и привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды. Художественно-эстетическое воспитание. Охватывает приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с искусством, литературой, музыкой и театром, формирование потребности в эстетическом восприятии действительности. Самостоятельность и самоуправление. Выработка у детей навыков разумного распоряжения свободным временем, постановка перед собой целей и задач, умение планировать свое будущее.	мотивацию учеников к достижению высоких результатов; - рекомендовать организовать цикл бесед и тренингов, направленных на снятие напряжения и снижение стресс-факторов, сопутствующих началу подросткового периода.	Рекомендуется сохранить текущий вектор развития, уделив особое внимание: - детализированному мониторингу индивидуальных достижений каждого учащегося; - профилактике потенциальных возрастных и средовых рисков.

Вывод: *Контингент обучающихся характеризуется неоднородностью, но демонстрирует восприимчивость к воспитательному воздействию. В составе класса (школы) отсутствуют учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ) или иных видах профилактического учёта. Не выявлено случаев девиантного, антиобщественного или антисоциального поведения. Отсутствуют факты систематического уклонения от учебных занятий (прогулов), а также проявления буллинга в ученической среде.*

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебного года была представлена 13 основными и 6 дополнительными модулями.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «Профориентация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

– справка по итогам годового анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

– справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

– справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Модуль	Наименование	Реализация
1	«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»	В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). Подобная особенность ценностной шкалы требует от организаторов воспитательной работы слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям: – «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики; – «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»; – «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»; – «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике». В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению в 2025/2026 учебного года проводились следующие мероприятия: Согласно графику, каждую пятницу педагогом по ДНВ Макаевым М. У. проводились беседы по духовно- нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей - воспитание нации» «Бездна, в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества». Памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида, в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы: - «Мир без насилия и тревог»; - «Мы против терроризма»; - «Мы едины в борьбе с терроризмом». Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику. Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи. Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике: – «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»; – «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»; – «Безопасность детей в сети Интернет»;

		– «Детская агрессивность и ее причины»; – Особенности подросткового возраста». Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий. Вывод: 1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в школе обеспечивает возрождение и развитие национальных и религиозных традиций чеченского народа, начиная от уважения к старшим и заканчивая осознанием ответственности перед своим народом, республикой и страной в целом.
2	«Урочная деятельность»	Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы. В ходе посещения уроков в 1 полугодии были установлено: большинство педагогов применяют методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целями, задачами и целевыми ориентирами воспитания. Учителя акцентируют внимание учащихся на ценностном аспекте изучаемых предметов, явлений и событий. Но вместе с тем результаты анкетирования выявили следующие проблемы: только 64 % обучающихся подтвердили интерес к урокам и готовность участвовать в организуемой деятельности. Среди причин низкой вовлечённости учащиеся отмечали монотонность уроков, отсутствие интерактивных форм работы, некомфортные условия в кабинетах, некорректное поведение отдельных педагогов. 10 % обучающихся и 8 % родителей считали, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям; 5 % родителей отмечали некорректное отношение педагогов к ним самим; 3 % родителей полагали, что педагоги не заинтересованы в успехах их детей. Анкетирование проводилось анонимно. Полученные данные могли свидетельствовать как о недостаточной сформированности коммуникативных компетенций у части педагогов, так и о возможных предвзятых оценках со стороны родителей и учащихся. Администрация образовательной организации не ограничилась принятием к сведению результатов анкетирования, а предприняла комплекс мер по контролю и совершенствованию образовательного процесса. В рамках данной работы были: - организованы посещения уроков с целью оценки воспитательной составляющей; - проведены тематические семинары для педагогического коллектива; - реализованы предметные недели с акцентом на воспитательный потенциал учебных дисциплин; - организованы тематические воспитательные мероприятия; - проведены тренинги для педагогов, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания. Предпринятые меры способствовали повышению качества воспитательного процесса в образовательной организации. Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний (достаточный).
3	«Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами: ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021№115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022№653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России»

В 2025/2026 учебном году организована реализация курсов внеурочной деятельности:

Интенсив «Разговоры о важном»

Тропинка в профессии

Функциональная грамотность

Подвижные игры

Орлята России

Родная речь -зеркало души

В рамках исполнения поручений с учётом личного контроля министра образования и науки Чеченской Республики Х.-Б. Б. Даева подготовлена отдельная отчётная документация по интенсиву «Разговоры о важном».

По остальным курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам сформирован общий сводный отчёт.

В течение 2025/2026 учебного года курсы внеурочной деятельности проводились в соответствии с утверждённым расписанием. Несмотря на ограниченные материально-технические возможности, занятия реализовывались с применением нетрадиционных подходов и в облегчённом формате, что способствовало повышению вовлечённости обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителям был доведен до сведения план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась в школе во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание было составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым педагогом, реализующим программы внеурочной деятельности, велся журнал, где записываются все темы занятий согласно календарно- тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Анализ посещённых занятий позволяет сделать следующие выводы:

- формы проведения занятий разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры, Дни здоровья, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и др.;
- из бесед с обучающимися видно, что они с удовольствием посещают занятия, им нравится разнообразные мероприятия;
- режимные моменты соблюдаются;
- с детьми ведется индивидуальная работа.
- преемственность между урочными занятиями и внеурочной деятельностью.

Вывод:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4	«Классное руководство»	Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляли 6 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: – планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 кл.); – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; – выработку совместно с учащимися Кодекса класса; – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – изучение особенностей личностного развития обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками; – организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: – отчет классных руководителей по итогам 2025/2026 учебного года; – проблему, сформулированную на основе отчетов; – цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы. Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025/2026 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач. Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений: – качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 кл.); – организация участия учащихся 4 классов в проекте «Орлята России»; – высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего; – уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 78% обучающихся; – 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем; – результативное участие классных коллективов в школьных конкурсах.
---	------------------------	---

		Среди выявленных дефицитов: – нерегулярное проведение классных часов в 3 классах; – не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Подвижные игры», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; – несвоевременное заполнение электронного журнала классных часов; – при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода; – 18% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе. Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс базовый: – 37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; – 42% родителей принимают участие в классных родительских собраниях. Выводы: 1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания. 2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход. 3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения. 4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5	«Основные школьные дела»	Реализация модуля «Школьные дела» в целом оценивается как удовлетворительная. Создана система воспитательных мероприятий, которая: - способствует формированию детско-взрослой общности; - развивает самостоятельность и ответственность учащихся; - укрепляет школьные традиции и коллективный дух; - создаёт условия для самореализации и позитивной социализации обучающихся. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко. В ходе анализа выявлены зоны роста, требующие пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Отмечена категория обучающихся с низкой мотивацией к участию в школьных делах. Для данной группы учащихся необходимо создать условия, способствующие вовлечению в подготовку мероприятий, формированию ситуации успеха и осознания собственной значимости в жизни школы. Выводы: 1. Уровень организации школьных дел – средний. 2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов. 3. Технология проведения школьных дел реализована в достаточном объеме.

6	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2025/2026 учебном году выявил следующее: <u>Уровни взаимодействия:</u> <i>Индивидуальный:</i> личные консультации и беседы. <i>Групповой:</i> собрания, конференции, деятельность органов самоуправления, работа комиссий, общение в чатах и соцсетях («ВКонтакте», МАХ). <u>Цели работы с родителями:</u> ✓ создание продуктивного диалога между педагогами и семьями обучающихся; ✓ обеспечение постоянной обратной связи; ✓ вовлечение родителей в организацию досуга школьников; ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей. <u>Реализованные механизмы взаимодействия:</u> <i>Управление школой.</i> Родительский комитет активно участвовал в жизни школы: согласовывал локальные акты, взаимодействовал с классными активами, рассматривал дисциплинарные вопросы. <i>Совместные мероприятия.</i> Организованы события с участием детей и родителей как на уровне классов, так и на общешкольном уровне. <i>Работа в комиссиях.</i> Родители участвовали в: ✓ комиссии по урегулированию споров; ✓ родительском патруле (5 родителей, ежедневная работа по профилактике ДТП); ✓ родительском контроле питания. <i>Родительские собрания.</i> Проведены по утверждённой циклограмме, охват — 100 % родителей. <i>Информационная поддержка.</i> Регулярно рассылались психолого-педагогические материалы через чаты и мессенджеры. <i>Выводы по результатам анкетирования:</i> ✓ позитивная динамика: большинство педагогов наладили конструктивное взаимодействие с родителями; ✓ зона роста: часть педагогов испытывает сложности в выстраивании диалога с родителями, что требует методической поддержки.
7	«Профилактика и безопасность»	– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; – тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); – профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций; – мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте (ежемесячно), МАХ; Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 2-4 классах, акция «Телефон доверия».

		Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо учете, даже внутришкольном. Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты. Также при организации профилактической работы выявилась проблема – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы. Во втором полугодии было организовано методическое сопровождение классных руководителей. Выводы: 1. Высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах. 2. Наличие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.
8	«Социальное партнерство»	Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025/2026 учебном году продолжают быть: -Департамент образования г.Грозный
9	«Внешкольные мероприятия»	В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне классных коллективов в 2025/2026 учебном году было организовано 15 внешкольных мероприятий в 15 класс-комплектах (100%).Так же были посещены исторические места, музеи, были проведены экскурсии в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова , в мечети нашей Республики. 1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах; 2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.
10	«Организация предметно – пространственной среды»	Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе. В течение всего учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: – к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров школы, центр детских инициатив); – к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров), Рамадан– Лучшее оформление классных кабинетов, акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы); – к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Неделя начальной школы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Чудеса своими руками», «Моя любимая мама», выставки рисунков учащихся,КВНы. С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса

		Государственного флага, флага Чеченской Республики и исполнение гимна России и Чечни, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, была реализована новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы. По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. Вывод: 1. Организована системная работа по оформлению пространства школы.			
11	«Самоуправление»	Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: – Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, видеопоздравления, проведение весёлых уроков для учителей); – День Самоуправления; – КТД «Украсим школу к Рамадану». Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы. По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 100% обучающихся, А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 62%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы. Вывод: 1. Деятельность Актива школы работает на удовлетворительном уровне, Актива класса нужно подтянуть			
12	«Профориентация»	В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: – реализация курса внеурочной деятельности в 1-4 классах «Профориентация»; – анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»; – знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.. Выводы: 1. Отсутствие <u>системной</u> профориентационной работы с обучающимися .			
13	«Инклюзивная среда детей-мигрантов»	Модуль не активирован. В 2025/2026 учебном году данной категории детей на обучение не поступило.			
14	«Школьные медиа»				
15	«Детские общественные организации»	В 2025/2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:			
		№	Наименование детского объединения	Направление деятельности	Количество обучающихся

		<table><tr><td>1.</td><td>«Орлята России»</td><td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td><td>62</td></tr><tr><td>2.</td><td>«Ученическое самоуправление»</td><td>Лидерское, организационно-управленческое</td><td>15</td></tr><tr><td>3.</td><td>«Школьный музей: “Дийдалла”»</td><td>Краеведческое, исследовательское,</td><td>8</td></tr><tr><td>4.</td><td>«Школьный театр: “Юные таланты”»</td><td>Культурно-досуговое, творческое, эстетическое</td><td>5</td></tr></table> Учащиеся принимали активное участие в акциях «Моя законотворческая инициатива», «Свеча памяти», «Мы за ЗОЖ», «Террор не пройдет»; проектах «Первая помощь», «Семейная команда», «Хранители истории»; флешмобах. Выводы: 1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025/2026 учебном году была активной .	1.	«Орлята России»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	62	2.	«Ученическое самоуправление»	Лидерское, организационно-управленческое	15	3.	«Школьный музей: “Дийдалла”»	Краеведческое, исследовательское,	8	4.	«Школьный театр: “Юные таланты”»	Культурно-досуговое, творческое, эстетическое	5
1.	«Орлята России»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	62															
2.	«Ученическое самоуправление»	Лидерское, организационно-управленческое	15															
3.	«Школьный музей: “Дийдалла”»	Краеведческое, исследовательское,	8															
4.	«Школьный театр: “Юные таланты”»	Культурно-досуговое, творческое, эстетическое	5															
16	«Экскурсии, экспедиции, походы»	За отчетный период были организованы экскурсии в музеи, исторические места и культурные зоны региона. Это позволило учащимся познакомиться с культурой, историей и природой родного края, расширить кругозор и развить познавательную активность. - Мечеть «Сердце Чечни» (мечеть имени Ахмата Кадырова); - Цветочный парк, г. Грозный; - Музей Ахмата Кадырова и Аллея славы; - Английский замок. Выводы: 1. Повышение интереса учащихся к изучению родного края; 2. Формирование чувства ответственности и коллективизма; 3. Укрепление здоровья и физического состояния подростков.																
17	«Школьный музей»	Модуль демонстрирует свою значимость и потенциал для развития личностных качеств обучающихся, формирования гражданской позиции и патриотического воспитания. Школьный музей выполняет следующие функции: - Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися. - Методическая работа с педагогическим коллективом. - Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей. Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов: - Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. - Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.																

		- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч. - Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея. Деятельность музея: - экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками - работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом.
18	«Школьный театр»	В современной школе важно создавать условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их талантов и способностей. Участие в школьном театре способствует: - самореализации личности и раскрытию её внутренних качеств; - формированию навыков коллективного взаимодействия и рефлексии; - развитию художественного творчества и эстетического вкуса; - освоению нового опыта и приобщению к общечеловеческим ценностям. В отчётный период был реализован комплекс занятий, направленных на знакомство учащихся с основами театрального искусства. <i>Знакомство с видами театра:</i> учащиеся познакомились с теневым, настольным, пальчиковым, плоскостным театром, театром масок и театром мягкой игрушки. Созданные условия способствовали развитию коммуникативной активности и формированию партнёрских отношений среди участников школьного театра. Вывод: 1. Работу школьного театра можно считать удовлетворительной - вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. 2. Дети, участвующие в школьном театре, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.
19	«Трудовое обучение»	В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания: - общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); Выводы: 1. Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме; 2. У учащихся отмечается положительное отношение к труду.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Классные руководители (6 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100% .

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Социализация обучающихся выступает одним из приоритетных направлений работы школы. Она реализуется за счёт задействования воспитательных ресурсов ближайшего социального окружения, а также посредством выстраивания системы внешних связей и расширения спектра контактов образовательной организации с социумом.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Отметить стабильный уровень реализации образовательных задач педагогическим коллективом школы.
3. Отметить стабильную результативность обучающихся при прохождении промежуточной аттестации.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы на 2024–2026 учебные годы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».
5. Направить учителей – предметников на курсы повышения квалификации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.
- Учебный план выполнен в полном объёме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.
- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.
- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.
- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.
- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной учащих; свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

- 1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.
- 2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.
- 4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.
- 5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.
- 7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.
- 8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.