

Учитель создает нацию

А-Х. Кадыров

**Публичный отчет о деятельности
ИП Турсултанова Хеди Мусаевна
(начальная общеобразовательная школа «Лидер»**

с.Алхан-Юрт, 2023

1. Вступление.

Уважаемые преподаватели, родители (их законные представители), друзья и партнеры школы! Предлагаем Вашему вниманию информационный доклад, в котором содержится информация о тенденциях развития образовательного комплекса, реализуемой образовательной программе, результатах учебно-воспитательного процесса, достижениях обучающихся и педагогов школы. Публикация открытого доклада станет для школы обычной деятельностью. И все более очевиден тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни нашего образовательного учреждения: родители (их законные представители), социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет наша школа. Знакомство с публичным докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование - Индивидуальный предприниматель «Турсултанова Хеди Мусаевна»

Сокращенное наименование - ИП «Турсултанова Хеди Мусаевна».

Тип учреждения - Частное учреждение

Тип образовательной организации - Общеобразовательная организация

Адрес учреждения - 366501, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Алхан-Юрт, ул.Т.Тадушаева, 6.

Адрес электронной почты – shkola.lider95@mail.ru

Адрес школьного сайта - <https://shkolalider.edu-gov.ru/index.php?component=frontpage&page=1>

Телефон - 8 (928) 023-34-12

Лицензия №3076 от 15 августа 2018 года

Свидетельство об аккредитации №1412 от 31 марта 2023 года

Директор Турсултанова Хеди Мусаевна

Реквизиты ИНН 201000248584

ОГРН 318203600019860

Начальная общеобразовательная школа «Лидер» создана 15 августа 2018 года (лицензия №3076 от 15 августа 2018 года и в настоящее время занимает достойное место в системе образования Чеченской Республики. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному стандарту, эмоционально привлекательная воспитательная среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности.

Миссия школы – обеспечение доступности для обучающихся качественного образования посредством:

- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- совершенствование образовательного процесса на основе реализации принципа непрерывности обучения;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся путем оптимизации учебной нагрузки, реализации здоровьесберегающих технологий, развития системы дополнительного образования;
- реализация творческого и инновационного потенциала педагогов школы;
- создание условий для получения обучающимися жизненного опыта в правовом поле посредством организации ученического самоуправления, участия в социальных акциях и проектах.

Благодаря реализации этих направлений школа «Лидер» зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний.

В школе трудится стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий своё профессиональное мастерство. 100% уровень обученности и высокий уровень качества знаний обучающихся (48%) удовлетворяет постоянно растущие образовательные запросы детей и их родителей, помогает выдерживать жесткую конкуренцию, так как по соседству располагаются как общеобразовательные, так и частные школы. Образовательная политика школы позволяет комплектование классов не только за счет жителей села, но из соседних сел. ИП «Лидер» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

В начальной общеобразовательной школе «Лидер» создаются условия для функционирования и развития образовательного учреждения, апробация и реализация в практической деятельности инновационных образовательных технологий в целях повышения качества результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Система управления образовательной организацией.

Органы самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой НОШ «Лидер» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ИП «Турсултанова Хеди Мусаевна» является директор.

Общее собрание работников объединяет всех работников школы.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников школы, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в общеобразовательной начальной школе «Лидер».

Основными целями управляющих органов являются:

- содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к большой и малой Родине, ее истории, традициям и культуре, пропаганде здорового образа жизни других общечеловеческих ценностей;
- распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития школьников;
- привлечение общественного внимания к проблемам детства;
- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса;
- оказание помощи родителям обучающихся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем;

□ поддержка, укрепление и развитие материально-технической базы школы.

Работу школы координирует заместитель директора по направлению:

□ зам. директора по воспитательной работе, по учебно-воспитательной работе;

В структуру школы входит методический совет, возглавляемый Сайгираевой Д.А., наиболее опытным учителем школы.

3. Организация образовательной деятельности.

а. Реализуемые образовательной программы (сроки освоения, формы обучения).

В таблице представлен перечень реализуемой в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательной программой. Школа состоит из одного уровня обучения: первый (1-4 классы);

	Уровень образования			
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	

Особенностью образовательной программы является ее направленность на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также ключевых компетентностей обучающихся, определяющих современное качество образования. Образовательная программа ориентирована на обучение всех школьников, исходя из их способностей, потребностей и социального запроса их родителей (законных представителей). При составлении базисного учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающихся не превышает предельно допустимого. Учебный план удовлетворяет потребности обучающихся всех возрастных групп..

В начальной общеобразовательной школе «Лидер» уделяется большое внимание образованию обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС и с целью развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся проводится внеурочная деятельность по направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное,

Численность обучающихся в разрезе. По состоянию на 01.09.2023 года по программе начального общего образования обучается 95 человек.

Сведения о комплектовании классов в 2023-2024 учебном году.

Классы	Количество по параллелям
1 класс	24
2 класс	28
3 класс	26
4 класс	17

Сведения о педагогических работниках.

Школа – второй дом наших обучающихся, поэтому педагогический коллектив старается, чтобы этот дом был привлекательным, уютным, чтобы в нём были созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований ФГОС.

Основной целью педагогического коллектива школы является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развития потенциальных возможностей обучающихся. Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры школы, находящиеся в прямой зависимости между собой. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих условия ФГОС НОО, современные образовательные технологии, что позволяет получить обучающимся глубокие и прочные знания. К критериям оценки кадрового состава следует отнести уровень образования, стаж педагогической деятельности, наличие квалификационной категории, прохождение курсовой переподготовки.

Кадровый состав по уровню образования Качественный состав педагогических работников:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	5	100
Из них реализующих ООП НОО	5	100
Образовательный ценз		
Высшее образование	2	40
Среднее профессиональное	3	60
Квалификационная категория		
Высшая	0	0
Первая	3	60
Соответствие занимаемой должности	2	40
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	2	40
от 25 до 35 лет	3	60
от 35 до 55 лет	0	0
старше 55 лет	0	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	0	0
от 3 до 5 лет	1	20
от 5 до 10 лет	2	40
от 10 до 25 лет	1	20
свыше 25 лет	0	0

Важным показателем результативности процесса обучения является внутренний педагогический мониторинг, нацеленный на образовательный процесс, призванный ответить на вопросы:

- Соответствует ли школа требованиям обучающихся и их родителей?
- Соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям школы и общим целям образования?

Основными инструментами внутреннего педагогического мониторинга являются самоанализ, анкетирование обучающихся и учителей, обсуждение на методическом совете, педагогический совет. Логика педагогического мониторинга заключается в определении небольшого числа показателей,

отражающих состояние преподавания той или иной учебной дисциплины. Каждую четверть в школе проводился педагогический мониторинг, информация накапливается, анализировалась, делался вывод, при котором использовалось сравнение с ранними показателями. За сравнением следовала содержательная оценка и коррекция.

**Результаты педагогического мониторинга по итогам
2023-2024 учебного года.**

ФИО учителя	Наименование предмета	Уровень обученности	Уровень качества
Сайгираева Д.А. (4 кл.)	Русский язык	100%	35%
	Математика		38%
	Литературное чтение		44%
	Окружающий мир		40%
	Английский язык		41%
Сагаева М.С. (3 кл.)	Русский язык	100%	41%
	Математика		52%
	Литературное чтение		40%
	Окружающий мир		45%
	Английский язык		34%
Турсултанова Л.А. (2 кл.)	Русский язык	100%	44%
	Математика		52%
	Литературное чтение		49%
	Окружающий мир		36%
	Английский язык		44%
Турсултанова Л.А. (1 кл.)	Русский язык	100%	36%
	Математика		41%
	Литературное чтение		39%
	Окружающий мир		37%

	Английский язык		42%
По школе			

Посмотрев на уровень качества знаний, необходимо продумать работу со слабоуспевающими и резервом обучающихся, имеющих по итогам 2023-2024 учебного года тройки, усилить дифференциацию, учитывая индивидуальные особенности каждого школьника, усиливая тем самым мотивацию.

Положительное решение проблемы индивидуализации и дифференциации позволит повысить уровень качества знаний по многим учебным дисциплинам.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельности подход, который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала стала мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в школе (100% и 34%). Среди современных образовательных технологий, используемых педагогами нашей школы, преобладают следующие: проблемно-развивающая, технология модульного обучения, тестовая технология, проектная технология, игровые технологии обучения, ИКТ.

Результаты независимой диагностики, промежуточной обучающихся.

В 2023-2024 учебном году повышенное внимание будет уделено сопутствующему повторению на каждом уроке, использованию на каждом уроке современных образовательных технологий (особенно ИКТ, проектно-исследовательской), индивидуально-дифференцированной форме работы. Контроль качества знаний в течение 2021-2022 учебного года осуществлялся через внутренний мониторинг знаний. Он начинался с анализа входного контроля знаний на начало учебного года, данные которого были положены в основу работы учителей. В конце учебного года прошёл промежуточный контроль с 2-4 класс.

Методическая работа.

Педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году работал над единой методической проблемой: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС». В рамках работы над этой проблемой проводились педагогические советы, заседания методического совета, совещания при директоре. Методический совет планов, рассматривал вопросы, направленные на повышение качества образования, организацию учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализа и оценки опыта инновационной деятельности. Одно из направлений работы методической службы – это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику. В течение 2022-2023 учебного года проводились Дни открытых дверей для родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году было проведено три тематических педагогических совета: • «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения». • «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения». • «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника». При подготовке и проведении педагогических советов использовались педагогические технологии, работа творческой группы по подготовке к педсовету, анкетирование родителей и обучающихся. Все члены педагогического совета принимали активное участие в работе совета, внедряя в работу педагогического совета современные инновационные тенденции развития образования. Вся методическая работа гимназии была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся. В работе с учителями рассматривались вопросы: учебный план – рабочая программа по учебной дисциплине – календарно-тематическое планирование – поурочное планирование; требование к современному уроку, соблюдение в учебно-воспитательном процессе санитарно-гигиенических норм в соответствии с требованиями СанПин. Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи молодым специалистам: формированию нового содержания образования, разработке и апробации рабочих программ, изучению передового педагогического опыта.

Большая часть учителей работала в 2022-2023 учебном году на доверии и самоконтроле. Они главные помощники в организации инновационной деятельности, которая направлена на развитие творческих способностей и учителей, и обучающихся. Педагоги школы принимали активное участие в работе методического совета, круглых столов, мастер-классов, которые проводились в школе, посещали курсы повышения квалификации, занимались самообразовательной работой, посещали уроки своих коллег. В алгоритме аналитической деятельности конкретно анализировался весь ход урока; как учитель достиг цели, что оказало положительное влияние на достижение цели, что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке. Выводы по результатам посещённых уроков:

1. Учебные задания были направлены на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.
2. Обучающиеся сами формулировали тему и цель урока. На каждом уроке присутствовали рефлексия и самооценка.
3. Проводились уроки разных типов.

4. На уроках использовались групповая, коллективная индивидуальная формы работы.

5. Методы обучения: проблемные, частично-поисковые, исследовательские, рефлексивные. 6. Учителя выступали на уроках в роли организатора сотрудничества, управляющего поисковой работой обучающихся.

7. Позиция обучающихся отличалась активностью, стремлением к самосовершенствованию, наличием интереса к деятельности. Посещенные уроки соответствовали требованиям ФГОС, приоритетной задачей которых было личностное развитие обучающегося и метапредметные результаты.

5. Воспитательная работа.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно-нравственное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Основная цель воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году – создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями, работа с классными руководителями. Основными формами и методами воспитательной работы являлись проектная деятельность, исследовательская деятельность, тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы, встречи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы в сети Интернет. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность

ученического коллектива, в общешкольные мероприятия. В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: празднование Дня Знаний и Дня учителя, проведение Уроков семьи; Уроков безопасности; проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; проведение Дня 22 Матери; День Конституции Российской Федерации; проведение новогодних утренников и другие. В начальной общеобразовательной школе «Лидер» ИП Турсултанова Хеди Мусаевна созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

Действующая система дополнительного образования позволяет обучающимся расширить свои знания по предметам, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам. Важным звеном в системе воспитания лежит организация воспитательной работы вне учебного процесса, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность, которая важна для развития творческих способностей, формированию дружного школьного коллектива. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, республике, ее истории и традициям. Значительное место в школе отводится формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В этом направлении проводится цикл классных часов по профилактике негативных проявлений в подростковой среде, посвященных здоровому образу жизни, предупреждению и профилактике травматизма, ПДД. Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основными задачами спортивно-оздоровительной работы являются:

- } формирование здорового образа жизни обучающихся;
- } гармоничное физическое и духовное развитие обучающихся;
- } развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- } повышение устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;

} воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости;

} формирование готовности обучающихся к перенесению физических и психологических нагрузок в период учебы, дальнейшей жизни.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Школа и семья – два важных социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе проводилась работа с родителями. В начале учебного года в каждом классе были выбраны родительские комитеты. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные комитеты. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам и содержанию. Тематика родительских собраний зачастую выбирались самими родителями.

б. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Под материально-технической базой школы понимается здание, оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет медицинского работника, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения. Обучающиеся 1-4 классов в 2022-2023 учебном году учились по ФГОС второго поколения с переходом на будущий год на обновлённые ФГОС-21, поэтому администрация направила все усилия на оборудование школы. В соответствии с ФГОС в кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, принтеры, сканеры. Произведён текущий ремонт учебного корпуса; произведена замена труб холодной и горячей воды в столовой. Все кабинеты подключены к локальной сети Интернет. Администрация школы уделяет большое внимание организации качественного и горячего питания обучающихся. Приоритетным направлением своей деятельности коллектив школы считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Это стало возможным благодаря системе профилактических мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которая направлена на формирование культуры безопасного поведения.

В школе для детей созданы благоприятные условия, исключая нанесение вреда из жизни и здоровью. Достигается это системой комплексных мероприятий, проводимых согласно плану. Здание школы соответствует требованиям противопожарной безопасности: установлена система аварийной пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, педагогический

коллектив регулярно проходит инструктаж по технике безопасности. Имеются Инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Школа укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

7. Выводы, замечания и задачи.

1. Потенциал школы по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки .
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.
3. Система управления образовательной организации соответствует нормативным правовым актам, организационно-распорядительной документации и соответствует действующему законодательству.
4. Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации.
5. образовательная программа , сопровождающая общеобразовательный процесс учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС второго поколения.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС-2, ГОС.
7. Качество подготовки обучающихся и выпускников начального уровня соответствует требованиям ФГОС второго поколения.
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС второго поколения.
9. Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в школе позволяют реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС-2021.
10. Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать вывод, что воспитательная работа отвечает требованиям ФГОС и проводится на достаточном уровне.

Направление развития на 2022-2023 учебный год.

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС-2021г.

2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
3. Анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы педагога.
4. Развитие творческого, интеллектуального потенциала обучающихся, формирование ключевых компетенций средствами современных образовательных технологий и методов активного обучения.
- 5.. Воспитание духовно-нравственных основ, толерантности, свободы, чувства собственного достоинства, культуры, жизненного самоопределения обучающихся.
6. Совершенствование системы работы, направленной на привитие навыков здорового образа жизни. Создать зоны отдыха для обучающихся на территории школы.
7. Воспитание патриота и гражданина своей страны, развитие системы ученического самоуправления.
8. Совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования.